Município de Concórdia
Processo Seletivo • Edital 005/2026

https://2026psconcordia.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

P10 | Professor • Educação Infantil

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



18 de outubro | **20 questões**

14 às 17h | **3h de duração***

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes) | nº de ordem

Fepese

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto

Conselho veta uso de IA sem supervisão para alunos até o 5º ano do fundamental

— Ministério da Educação precisa referendar diretrizes, que criam primeiro marco para adoção da tecnologia

— Texto define quatro categorias de risco para aplicação da inteligência artificial nas atividades escolares

O CNE (Conselho Nacional de Educação) aprovou na tarde desta terça-feira (1º) a primeira regulamentação oficial para o uso de inteligência artificial no ensino brasileiro. Entre as regras está o veto do uso dessas ferramentas sem supervisão para alunos até o 5º ano do ensino fundamental.

O texto ainda precisa ser homologado pelo ministro da Educação, Leonardo Barchini. Quando oficializadas, as normas valerão para todas as redes de ensino, escolas e universidades públicas e privadas do país. As instituições terão 12 meses para adequar políticas e práticas.

O documento estabelece que essas ferramentas devem ser usadas para ampliar as capacidades humanas e educacionais, sem substituir a responsabilidade, a mediação pedagógica e o julgamento das pessoas. Para o conselho, as regras buscam orientar as escolas e sistemas de ensino diante de um dos "fenômenos mais relevantes" que já incidiram sobre a educação.

Crianças até o 5º ano (com idade de 10 anos) do ensino fundamental só poderão ter contato com a inteligência artificial sob cuidado de professores ou em atividades pedagógicas previamente planejadas.

"Na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, compreendidos até o 5º ano, não deverá ser permitido o acesso direto, autônomo, individual ou não supervisionado dos estudantes a ferramentas de Inteligência Artificial, especialmente aquelas de caráter generativo, conversacional, preditivo ou adaptativo", diz o texto.

"Nessa etapa, a eventual utilização de recursos baseados em Inteligência Artificial deverá ocorrer exclusivamente por meio de atividades pedagógicas planejadas, conduzidas e mediadas por profissionais da educação, sem interação direta livre da criança com a ferramenta e sem coleta desnecessária de dados pessoais dos estudantes", continua.

O texto ainda define que, mesmo quando houver o uso dessas ferramentas em atividades pedagógicas, a escola deve reforçar a proteção de dados das crianças e avisar as famílias.

Segundo o documento, em toda a educação básica (ou seja, da educação infantil ao ensino médio), a IA deve ser tratada como objeto de aprendizagem e recurso pedagógico. As escolas devem ajudar os estudantes a compreender o funcionamento dessas ferramentas, o papel dos dados, riscos e vieses, cidadania digital, ética, honestidade acadêmica e metacognição.

[…]

Fonte: https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2026/09/conselho-veta-uso-de-ia-sem-supervisao-para-alunos-ate-o-5o-ano-do-fundamental.shtml

1. Com base na leitura do texto, entende-se **corretamente** que a regulamentação aprovada pelo CNE para a inteligência artificial na educação básica:

a. ☑ subordina a utilização da tecnologia na infância à mediação docente intencional.
b. ☐ proíbe de forma absoluta e irrestrita qualquer forma de contato de crianças de até 10 anos, com recursos tecnológicos baseados em inteligência artificial no ambiente escolar.
c. ☐ concede autonomia imediata às redes privadas de ensino para aplicarem suas próprias diretrizes de uso de IA, dispensando a homologação do Ministério da Educação.
d. ☐ prevê a substituição gradual da intervenção pedagógica do professor por sistemas adaptativos automatizados a partir dos anos finais do ensino fundamental.
e. ☐ autoriza o acesso livre e autônomo dos estudantes às ferramentas de IA desde que não haja coleta de dados pessoais pelas empresas desenvolvedoras.

2. Leia o período:

"Segundo o documento, em toda a educação básica (ou seja, da educação infantil ao ensino médio), a IA deve ser tratada como objeto de aprendizagem e recurso pedagógico."

A expressão *"Segundo o documento"* está isolada por vírgula porque:

a. ☐ exerce a função de sujeito da oração principal e, por estar deslocada para o início do período, deve ser separada por vírgula.
b. ☐ funciona como complemento do verbo "deve ser tratada" e, por isso, precisa ser separada do restante da oração para evitar ambiguidade.
c. ☐ exerce a função de aposto, pois identifica o documento responsável pela informação apresentada no restante do período.
d. ☐ atua como vocativo direcionado ao leitor do texto, exigindo o isolamento por vírgula por se tratar de um chamamento direto que interrompe o fluxo oracional.
e. ☑ constitui uma expressão de valor adverbial que indica a fonte ou o ponto de vista a partir do qual a informação é apresentada e, por estar anteposta, é isolada por vírgula.

3. Considere a correta grafia e o emprego de vocábulos na norma-padrão da língua portuguesa para preencher as lacunas dos trechos a seguir, respeitando seus sentidos semânticos:

- O cartório agilizou a ..... de direitos possessórios da propriedade rural.
- A assembleia extraordinária ocorreu durante uma longa ..... extraordinária do conselho.
- O chefe encaminhou o processo administrativo diretamente à ..... de finanças.
- É necessário ..... o feijão na panela de pressão antes de temperá-lo.
- A costureira precisou ..... o acabamento do vestido à mão.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

a. ☐ seção • sessão • cessão • coser • cozer.
b. ☐ seção • cessão • sessão • cozer • coser.
c. ☐ sessão • cessão • seção • cozer • coser.
d. ☑ cessão • sessão • seção • cozer • coser.
e. ☐ cessão • seção • sessão • coser • cozer.

4. Assinale a alternativa em que o uso das formas **a** e **há** atende inteiramente à norma-padrão da língua portuguesa quanto à marcação temporal.

a. ☐ A banca publicou o edital **a** duas semanas, e a prova objetiva será realizada daqui **há** um mês.
b. ☑ A banca publicou o edital **há** duas semanas, e a prova objetiva será realizada daqui **a** um mês.
c. ☐ O parecer foi protocolado **há** instantes, mas o recurso só será julgado daqui **há** dez dias.
d. ☐ A comissão debate a reformulação das diretrizes **a** mais de um ano, mas a versão final sairá apenas daqui **a** poucos dias.
e. ☐ O relator concluiu o voto **há** poucos minutos atrás; no entanto, o resultado só estará disponível daqui **há** duas semanas.

5. Leia o trecho a seguir:

*"O projeto de pesquisa reuniu uma linguista **belo-horizontina**, um historiador **norte-americano** e um sociólogo **porto-riquenho** para debater os impactos das novas políticas de imigração."*

De acordo com as regras estabelecidas pelo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa vigente, assinale a alternativa que apresenta a **correta** justificativa para o emprego do hífen nos vocábulos destacados.

a. ☐ São formados por sufixação, regra que exige o hífen sempre.
b. ☐ Trata-se de adjetivos compostos que expressam dupla nacionalidade ou origem, formados por elementos coordenados sem vínculo de subordinação.
c. ☐ O hífen é empregado porque os termos constituem palavras compostas unidas por um falso prefixo cujo elemento final é uma vogal que exige separação da base.
d. ☐ A hifenização ocorre em compostos cujos elementos são unidos por uma preposição implícita, regra mantida para evitar ambiguidade morfológica.
e. ☑ Trata-se de adjetivos gentílicos (ou pátrios) derivados de nomes de lugares (topônimos) compostos, o que torna obrigatório o uso do hífen.

Raciocínio Lógico

5 questões

6. Em cinco dias consecutivos, o número médio diário de atendimentos realizados por uma equipe foi igual a 41. Nos quatro primeiros dias, foram registrados, respectivamente, 36, 42, 39 e 45 atendimentos.

Quantos atendimentos foram realizados no quinto dia?

a. ☐ 40.
b. ☐ 41.
c. ☐ 42.
d. ☑ 43.
e. ☐ 45.

7. Um equipamento cujo preço anunciado era de R$ 8.000,00 foi adquirido com desconto de 12%.

Sobre o preço já descontado, acrescentou-se um custo de entrega correspondente a 5% desse valor.

O custo final da aquisição foi de:

a. ☐ R$ 6.688,00.
b. ☐ R$ 7.040,00.
c. ☑ R$ 7.392,00.
d. ☐ R$ 7.440,00.
e. ☐ R$ 9.408,00.

8. Uma gráfica estabelece o preço total C(x), em reais, para produzir x exemplares de um material por meio de uma função afim, C(x) = ax + b. Uma encomenda de 25 exemplares custa R$ 410,00, enquanto uma encomenda de 65 exemplares custa R$ 890,00.

Mantido esse modelo de cobrança, o preço total de uma encomenda de 80 exemplares será de:

a. ☐ R$ 960,00.
b. ☐ R$ 1.010,00.
c. ☑ R$ 1.070,00.
d. ☐ R$ 1.190,00.
e. ☐ R$ 1.280,00.

9. Um arquivo contém uma quantidade de documentos maior que 500 e menor que 700. Ao distribuir esses documentos em grupos de 12, sobram 5; em grupos de 15, sobram 8; e, em grupos de 18, sobram 11.

Quantos documentos há no arquivo?

a. ☑ 533.
b. ☐ 593.
c. ☐ 623.
d. ☐ 653.
e. ☐ 683.

10. Um capital foi dividido em duas partes, A e B, na razão de 2 para 3, respectivamente. A parte A foi aplicada, no regime de juros simples, à taxa de 1,5% ao mês durante 8 meses. A parte B foi aplicada, também a juros simples, à taxa de 2% ao mês durante 5 meses.

Se a soma dos juros produzidos pelas duas aplicações foi de R$ 1.080,00, o capital inicialmente dividido era de:

a. ☐ R$ 9.000,00.
b. ☑ R$ 10.000,00.
c. ☐ R$ 10.800,00.
d. ☐ R$ 12.000,00.
e. ☐ R$ 15.000,00.

Conhecimentos Específicos

10 questões

11. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), com base na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015).

( ) Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.
( ) Considera-se discriminação em razão da deficiência toda forma de distinção, restrição ou exclusão que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência.
( ) A oferta de adaptações razoáveis e o fornecimento de tecnologias assistivas integram o conceito legal de discriminação em razão da deficiência.
( ) A pessoa com deficiência não está obrigada à fruição de benefícios decorrentes de ação afirmativa.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • V
b. ☐ V • V • V • F
c. ☑ V • V • F • V
d. ☐ F • V • F • V
e. ☐ F • F • V • V

12. Analise as afirmativas abaixo, com base na teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget.

1. O conhecimento se desenvolve por meio dos processos de assimilação e acomodação, que promovem a adaptação do indivíduo ao meio.
2. A construção do conhecimento envolve a busca de equilíbrio entre as estruturas cognitivas existentes e as novas experiências.
3. A aprendizagem ocorre fundamentalmente pela interação social mediada por indivíduos mais experientes, na Zona de Desenvolvimento Proximal.
4. A emoção e o movimento são os elementos centrais do desenvolvimento, que alterna entre o predomínio afetivo e o cognitivo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), com base nas incumbências atribuídas aos Municípios pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

( ) Os Municípios incumbem-se de organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e aos planos educacionais da União e dos Estados.
( ) Os Municípios exercem ação redistributiva em relação às suas escolas.
( ) Os Municípios possuem competência para baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
( ) Compete aos Municípios coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • V
b. ☑ V • V • V • F
c. ☐ V • V • F • F
d. ☐ V • F • V • F
e. ☐ F • V • V • F

14. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência define diferentes tipos de barreiras que podem limitar o exercício de direitos e a participação social das pessoas com deficiência.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao tema.

1. Barreiras atitudinais correspondem a atitudes ou comportamentos que dificultam o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias utilizadas na comunicação e na informação.
2. Barreiras urbanísticas são aquelas existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo.
3. Barreiras arquitetônicas são aquelas existentes nos edifícios públicos e privados.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

15. A avaliação na Educação Infantil deve ocorrer mediante ..... e ..... do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de ....., inclusive para o acesso ao Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

a. ☑ acompanhamento • registro • promoção
b. ☐ mensuração • classificação • retenção
c. ☐ observação • comparação • progressão
d. ☐ verificação • certificação • aprovação
e. ☐ diagnóstico • testagem • seleção

16. Ao longo de algumas semanas, uma professora observa que uma criança de quatro anos participa pouco das conversas realizadas com toda a turma. Entretanto, durante brincadeiras em pequenos grupos, ela cria narrativas, negocia papéis com os colegas, explica suas ideias e utiliza vocabulário diversificado. Em atividades de construção, também formula hipóteses, compara tamanhos e modifica estratégias quando encontra dificuldades.

Ao preparar o registro avaliativo da criança, a professora encontra uma ficha na qual o item "linguagem oral" pode ser classificado apenas como "alcançado", "em desenvolvimento" ou "não alcançado".

Assinale a alternativa **correta** considerando os instrumentos e as finalidades da avaliação na Educação Infantil, em relação ao registro e ao acompanhamento das aprendizagens da criança.

a. ☐ Priorizar as observações realizadas nas situações coletivas, registrar o desempenho demonstrado pela criança nessas experiências e utilizar condições comuns ao grupo como referência para acompanhar suas aprendizagens.
b. ☐ Manter a classificação estabelecida na ficha, registrar o nível identificado nas experiências propostas e acrescentar informações descritivas quando houver manifestações diferentes das esperadas para a faixa etária.
c. ☑ Articular observações realizadas em diferentes situações, registros narrativos e produções da criança, descrevendo processos, estratégias e avanços sem reduzir as aprendizagens observadas a uma classificação isolada.
d. ☐ Propor atividades individuais de linguagem, verificar as habilidades apresentadas pela criança nessas situações e utilizar os resultados obtidos para confirmar as aprendizagens anteriormente observadas nas brincadeiras.
e. ☐ Comparar as manifestações da criança com as apresentadas pelos colegas da mesma idade, identificar seu desempenho em relação ao grupo e utilizar essa referência na elaboração do parecer descritivo.

17. A história da Educação Infantil brasileira foi marcada por diferentes concepções de infância e sobre a função das instituições destinadas às crianças pequenas. Em determinados períodos, especialmente no atendimento às crianças das camadas populares, predominaram práticas vinculadas à assistência e à guarda.

Assinale a alternativa **correta** considerando as transformações históricas e a função educacional atualmente atribuída à Educação Infantil.

a. ☐ A superação da perspectiva assistencial consolida a função educativa da Educação Infantil, orientando suas práticas para a aquisição sistemática da leitura, da escrita e do cálculo como preparação para a escolarização posterior.
b. ☑ O reconhecimento da Educação Infantil como direito e primeira etapa da Educação Básica consolida sua função educativa, orientada ao desenvolvimento integral da criança e distinta da simples assistência ou da antecipação da escolarização.
c. ☐ A incorporação da Educação Infantil à Educação Básica redefine sua função institucional, priorizando objetivos relacionados ao ensino e às aprendizagens cognitivas em substituição às práticas tradicionalmente associadas ao cuidado das crianças.
d. ☐ A trajetória histórica das creches e pré-escolas consolida sua função compensatória, orientando as práticas para a redução das diferenças de aprendizagem entre as crianças antes de seu ingresso no Ensino Fundamental.
e. ☐ O reconhecimento da Educação Infantil como etapa da Educação Básica define sua função educacional, orientando as práticas para assegurar conhecimentos comuns às crianças antes do ingresso na etapa de escolarização obrigatória.

18. Observe atentamente a tirinha e considere as ações das crianças e a intervenção realizada pela professora.



A situação representada evidencia uma possibilidade de articulação entre ludicidade, desenvolvimento infantil e construção de conhecimentos.

Considerando o papel dos jogos e das brincadeiras na aprendizagem da criança, assinale a alternativa **correta** em relação à prática pedagógica apresentada.

a. ☐ A professora utiliza a brincadeira como recurso de motivação, observa as descobertas realizadas pelas crianças e apresenta posteriormente os conceitos relacionados ao movimento, à distância e à inclinação da superfície.
b. ☐ A professora reconhece que os conhecimentos são construídos espontaneamente durante a brincadeira, acompanha as iniciativas das crianças e evita intervenções que possam interferir no desenvolvimento de suas descobertas.
c. ☐ A professora utiliza a brincadeira como situação de verificação, acompanha as respostas apresentadas pelas crianças e identifica aquelas que reconhecem corretamente as relações observadas no movimento dos carrinhos.
d. ☐ A professora utiliza a brincadeira como preparação para conhecimentos científicos posteriores, orienta as experiências realizadas pelas crianças e conduz a atividade até que identifiquem a relação conceitual previamente esperada.
e. ☑ A professora reconhece a brincadeira como situação de investigação, considera as hipóteses formuladas pelas crianças e propõe questionamentos que favorecem a experimentação, a comparação e a reelaboração de ideias.

19. Durante uma reunião, responsáveis por uma criança solicitam informações sobre seu processo educativo e manifestam interesse em compreender as experiências desenvolvidas na instituição. Também apresentam sugestões sobre as formas de participação das famílias no cotidiano da Educação Infantil.

Assinale a alternativa **correta** considerando os direitos da criança e a relação entre a instituição de Educação Infantil e as famílias.

a. ☐ Compartilhar com as famílias os resultados consolidados do acompanhamento da criança, esclarecer as propostas desenvolvidas e restringir sua participação às informações referentes às experiências realizadas pela instituição.
b. ☐ Incorporar ao planejamento as sugestões apresentadas pelas famílias, ampliar sua participação nas decisões sobre as experiências desenvolvidas e assegurar aos responsáveis atribuições equivalentes às dos profissionais da instituição.
c. ☐ Concentrar o diálogo com as famílias nas questões relacionadas à frequência, à saúde e ao comportamento da criança, mantendo as decisões e os registros pedagógicos sob responsabilidade dos profissionais da instituição.
d. ☑ Compartilhar informações sobre o processo educativo da criança, promover oportunidades de participação dos responsáveis e manter o diálogo com as famílias, preservando as atribuições profissionais da instituição e o respeito à criança.
e. ☐ Disponibilizar às famílias os registros produzidos sobre as experiências do grupo, ampliar o acesso às informações pedagógicas e possibilitar que os responsáveis avaliem individualmente a atuação dos profissionais da instituição.

20. Durante a revisão do planejamento de uma instituição da Rede Municipal de Concórdia, a equipe propõe organizar os campos de experiências em horários independentes: um período para linguagem, outro para movimento, outro para matemática e outro para artes. O argumento é que essa divisão facilitaria o acompanhamento dos conteúdos desenvolvidos ao longo do ano.

Assinale a alternativa **correta** considerando a Base Nacional Comum Curricular e a Base Curricular Municipal de Concórdia aplicadas à Educação Infantil, em relação à organização pedagógica dos campos de experiências.

a. ☐ Distribuir os campos de experiências em períodos específicos ao longo da semana, estabelecendo tempos equivalentes para cada um e garantindo o acompanhamento sistemático dos objetivos previstos no planejamento.
b. ☐ Organizar os conhecimentos inicialmente por áreas acadêmicas, relacionando-os posteriormente aos campos de experiências e estabelecendo uma progressão que favoreça a continuidade entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.
c. ☐ Definir um campo de experiências predominante para cada proposta pedagógica, evitando a articulação simultânea de diferentes objetivos e favorecendo o acompanhamento individual das aprendizagens apresentadas pelas crianças.
d. ☐ Utilizar os campos de experiências como referências para organizar sequências progressivas de conteúdos, agrupando as crianças conforme as aprendizagens demonstradas e os objetivos estabelecidos para cada conjunto de conhecimentos.
e. ☑ Articular os campos de experiências em situações significativas e integradas, considerando as interações e a brincadeira, os direitos de aprendizagem e as experiências vivenciadas pelas crianças nos diferentes contextos.

Página
em Branco.
(rascunho)



Fepese

GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

P10 Professor • Educação Infantil

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	



Fepese

Campus Universitário da UFSC
Florianópolis (SC) • 88040-900
(48) 3953-1000 • **fepese.org.br**